Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черевковская средняя школа» СП детский сад «Зоренька»

Принято на заседании
педагогического совета
«31 » августа_2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
_____И. В. Кузнецовский
«31 » августа_2026__г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для разновозрастной группы малокомплектного
структурного подразделения детского сада «Зоренька»
МБОУ «Черевковская средняя школа»
на 2026-2027 учебный год
в соответствии с ФОП ДО

Составители:
Подойницына В.А.
Кузнецова Е.В.

2026г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

1.2.3. ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ДОУ

1.2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

1.2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОУ

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

2.1.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

2.1.2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ МАДОУ

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.6. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ КОМПОНЕНТОМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ И ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 31 ИЮЛЯ 2020 ГОДА № 304-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ».

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ПРОТОКОЛ ОТ «01» ИЮЛЯ 2021 ГОДА № 2/21) РЕДАКЦИЕЙ И С УЧЕТОМ КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н. Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М. А. ВАСИЛЬЕВОЙ. ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА 2014 - 359СТР.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАПРАВЛЕНА НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ, СПОСОБСТВУЕТ ИХ ГАРМОНИЧНОМУ ВХОЖДЕНИЮ В СОЦИАЛЬНЫЙ МИР, ОСНОВАНА НА ВОПЛОЩЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА, КОТОРЫЙ ПОНИМАЕТСЯ КАК ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

ОДНИМ ИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИОБЩЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ К РОССИЙСКИМ ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ, ПРАВИЛАМ И НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ.

ПРОГРАММА ПРИЗВАНА ОБЕСПЕЧИТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКАМИ ЛИЧНОСТНЫХРЕЗУЛЬТАТОВ, УКАЗАННЫХ ВО ФГОС ДО: ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ИНИЦИАТИВНОСТИ,САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ РЕБЕНКА (1.6.Б ФГОС ДО).

В ПРОГРАММЕ ОПИСАНЫ СПОСОБЫ, ФОРМЫ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, СИСТЕМА ФОРМ И МЕТОДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАЗНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ И ИНСТИТУТАМИ КУЛЬТУРЫ.

ПРОГРАММА РАСКРЫВАЕТ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ. В ОСНОВЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛЕЖАТ ЦЕННОСТИ РОДИНЫ И ПРИРОДЫ. ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ДРУЖБЫ, СОТРУДНИЧЕСТВА ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

ВОСПИТАНИЯ. ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕННОСТЬ ТРУДА ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ТРУДОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ И КРАСОТЫ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРИ РАЗДЕЛА: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, В КАЖДОМ ИЗ НИХ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ДОПОЛНЯЕТ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ, РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2026 ГОДА, ТОГО, ЧТО СОГЛАСНО ФГОС ДО ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗУЮТСЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ – СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, РЕЧЕВОГО, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

<u>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</u>

<u>ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ</u> – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

ДЛЯ ИХ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

ЧЕРЕЗ:

1) ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ, СЕБЕ;

2) ОВЛАДЕНИЕ ПЕРВИЧНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЯХ, А ТАКЖЕ

ВЫРАБОТАННЫХ ОБЩЕСТВОМ НОРМАХИ ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ;

3) ПРИОБРЕТЕНИЕ ПЕРВИЧНОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С

БАЗОВЫМИ НАЦИОНАЛЬНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ, НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ, ПРИНЯТЫМИ В

ОБЩЕСТВЕ.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 ГОДА ДО 3-Х ЛЕТ

НАПРАВЛЕНИЕ	*ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ*

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	*ФОРМИРОВАТЬ ЛЮБОВЬ К СЕМЬЕ, БЛИЖАЙШЕМУ ОКРУЖЕНИЮ.* *ВОСПИТЫВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКАМ, ВЗРОСЛЫМ* *ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ И БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ*
СОЦИАЛЬНОЕ	*ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДОБРЕ И ЗЛЕ* *ВОСПИТЫВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКАМ* *ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ* *ФОРМИРОВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ УМЕНИЯ СОПЕРЕЖИВАНИЯ, ЗАБОТЫ*
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	*РАЗВИВАТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ* *ФОРМИРОВАТЬ ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ* *ФОРМИРОВАТЬ ИНТЕРЕС К КНИГЕ* *ПОДДЕРЖИВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ С ПРИРОДОЙ*
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	*ФОРМИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ* *ВОСПИТЫВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОВМЕСТНОЙ СО ВЗРОСЛЫМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* *ФОРМИРОВАТЬ ПРИВЫЧКУ СЛЕДИТЬ ЗА СВОИМ ВНЕШНИМ ВИДОМ*
ТРУДОВОЕ	*ФОРМИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ НЕБОЛЬШИХ ПОРУЧЕНИЙ, К ПОДДЕРЖАНИЮ ПОРЯДКА В ГРУППЕ* *ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ* *ВОСПИТЫВАТЬ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИГРУШКАМ*
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	*ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАВЫКИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ* *ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КРАСОТЕ*

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	*ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ*
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	*ФОРМИРОВАТЬ ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ГОРОДУ, КРАЮ, СТРАНЕ, РОДНОМУ ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ* *ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К СВОИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ, ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ СВОЕГО НАРОДА* *ВОСПИТЫВАТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ГРАЖДАНАМ РОССИИ,* *СВОИМ СООТЕЧЕСТВЕННИКАМ И СОГРАЖДАНАМ* *ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К РОДНОЙ СЕМЬЕ, К СВЕРСТНИКАМ, ДРУГИМ*

	ЛЮДЯМ НЕЗАВИСИМО ОТ ИХ ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ *ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ, РОССИИ* *ВОСПИТЫВАТЬ БЕРЕЖНОЕ И ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ*
СОЦИАЛЬНОЕ	*ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДОБРЕ И ЗЛЕ* *ВОСПИТЫВАТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКАМ,* *ВЗРОСЛЫМ* *УЧИТЬ ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ПОСТУПКИ* *ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ ЭМПАТИИ, ЗАБОТЫ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ* *ФОРМИРОВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, УМЕНИЯ СОБЛЮДАТЬ* *ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ* *РАЗВИВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ УМЕНИЯ ДЕЦЕНТРАЦИИ*
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	*РАЗВИВАТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ* *ФОРМИРОВАТЬ ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ* *ФОРМИРОВАТЬ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЗРОСЛОМУ КАК ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ* *ПРИОБЩАТЬ К КУЛЬТУРНЫМ СПОСОБАМ ПОЗНАНИЯ* *РАЗВИВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОЧНИКАХ ИНФОРМАЦИИ*
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	*ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ* *ВОСПИТЫВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В ВЫПОЛНЕНИИ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*
ТРУДОВОЕ	*ВОСПИТЫВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ* *ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* *ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАВЫКИ ПЛАНИРОВАНИЯ*
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	*ФОРМИРОВАТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕНИЯ, ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ* *ВОСПИТЫВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗНАЧЕНИИ КРАСОТЫ, ЕЁ ВЛИЯНИИ* *НА ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА* *РАЗВИВАТЬ ПРЕДПОСЫЛКИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ К* *ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ИСКУССТВА, ЯВЛЕНИЯМ ЖИЗНИ, ОТНОШЕНИЯМ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ* *РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ, ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ* *ФОРМИРОВАТЬ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВКУС, СТРЕМЛЕНИЕ К СОЗДАНИЮ ПРЕКРАСНОГО.*

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧНЫЕ ПОДХОДЫ. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЯХ ВОСПИТАНИЯ, ЗАЛОЖЕННЫХ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ВОСПИТАНИЯ, СОДЕРЖАЩЕМСЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ ОРИЕНТИРАМИ ВОСПИТАНИЯ ТАКЖЕ ВЫСТУПАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ИДЕИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОГО СУБЪЕКТИВНОГО МНЕНИЯ И ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ЦЕННОСТНОЕ И СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ; ИДЕЯ О СУЩНОСТИ ДЕТСТВА КАК СЕНСИТИВНОГО ПЕРИОДА ВОСПИТАНИЯ; АМПЛИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ РАЗНЫХ «СПЕЦИФИЧЕСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПРОГРАММА РУКОВОДСТВУЕТСЯ ПРИНЦИПАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ФГОС ДО.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОСТРОЕНА НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ОПИРАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

ПРИНЦИП ГУМАНИЗМА. *ПРИОРИТЕТ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ, СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ; ВОСПИТАНИЕ ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ, ТРУДОЛЮБИЯ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЙКУЛЬТУРЫ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ;*

ПРИНЦИП ЦЕННОСТНОГО ЕДИНСТВА И СОВМЕСТНОСТИ. *ЕДИНСТВО ЦЕННОСТЕЙ И СМЫСЛОВ ВОСПИТАНИЯ, РАЗДЕЛЯЕМЫХ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, СОДЕЙСТВИЕ, СОТВОРЧЕСТВО И СОПЕРЕЖИВАНИЕ, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И ВЗАИМНОЕ УВАЖЕНИЕ;*

ПРИНЦИП ОБЩЕГО КУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*. ВОСПИТАНИЕ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯХ РОССИИ, ВКЛЮЧАЯ КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНА;*

ПРИНЦИП СЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННОМУ ПРИМЕРУ. *ПРИМЕР КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ РАСШИРИТЬ НРАВСТВЕННЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА, ПОБУДИТЬ ЕГО К ОТКРЫТОМУ ВНУТРЕННЕМУ ДИАЛОГУ, ПРОБУДИТЬ В НЕМ НРАВСТВЕННУЮ РЕФЛЕКСИЮ, ОБЕСПЕЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ПРИ ПОСТРОЕНИИ СОБСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ РЕБЕНКУ РЕАЛЬНУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ СЛЕДОВАНИЯ ИДЕАЛУ В ЖИЗНИ;*

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *ЗАЩИЩЕННОСТЬ ВАЖНЫХ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ ОТ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ УГРОЗ, ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ;*

ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА. *ЗНАЧИМОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ И ИХ ОСВОЕНИЯ;*

ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИВНОСТИ. *ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРИ КОТОРОМ ВСЕ ДЕТИ, НЕЗАВИСИМО ОТ ИХ ФИЗИЧЕСКИХ, ПСИХИЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИХ, ЯЗЫКОВЫХ И ИНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ВКЛЮЧЕНЫ В ОБЩУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ;*

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРИНЦИП *ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДЛАГАЕМОГО СОДЕРЖАНИЯ, КОТОРЫЙ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, НЕ НАРУШАЕТ ЦЕЛОСТНОСТИ КАЖДОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ (ПРИРОДА, РОДНОЙ ЯЗЫК, РИСОВАНИЕ И ДР.), А С ДРУГОЙ — СУЩЕСТВЕННО ИХ ВЗАИМООБОГАЩАЕТ, СПОСОБСТВУЕТ ИХ СМЫСЛОВОМУ УГЛУБЛЕНИЮ, РАСШИРЯЕТ АССОЦИАТИВНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ДЕТЕЙ. ЭТО АКТИВИЗИРУЕТ У ДЕТЕЙ СОБСТВЕННУЮ ИНТЕРПРЕТАЦИЮ РАЗНЫХ ЯВЛЕНИЙ КАК ВЕРБАЛЬНЫМИ, ТАК И НЕВЕРБАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ. ДАННЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ В УКЛАДЕ ДОУ.*

1.2.1. УКЛАД ДОУ

УКЛАД ДОУ СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЕ

РАЗДЕЛЯЮТСЯ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ВОСПИТАННИКАМИ, РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА. КАЖДЫЙ УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИМЕЕТ ПРАВО НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ И УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СВОИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ. ЗАДАЧА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО ПРОЖИВАНИЯ РЕБЕНКОМ ПЕРИОДА ДЕТСТВА РЕШАЕТСЯ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.

СОТРУДНИКИ ДОУ ПРИЗНАЮТ И УВАЖАЮТ УНИКАЛЬНЫЙ ВКЛАД РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРИНИМАЮТ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ, ПРИВЛЕКАЮТ РОДИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ, К ОБЩЕСТВЕННОМУ УПРАВЛЕНИЮ, ИСПОЛЬЗУЯ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ТРАДИЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА.

В ДОУ СЛОЖИЛИСЬ ТРАДИЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОТРУДНИКОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ . ЕЖЕГОДНО ПРОХОДЯТ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ: ПРАЗДНИЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КО ДНЮ ОТЦА, «ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ», «ДЕНЬ МАТЕРИ», «НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ», НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ, МАСТЕР – КЛАССЫ ОТ РОДИТЕЛЕЙ: «ДЕЛАЕМ ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ, ЧТОБЫ ГОЛОС БЫЛ ЧИСТЫМ, А ДЫХАНИЕ РОВНЫМ»- ИГРЫ НА ДЫХАНИЕ. «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОСЕННЕЙ ИГРУШКИ»; КОНКУРСЫ: «У МОЕЙ МАМУЛИ РУКИ ЗОЛОТЫЕ», «НОВОГОДНИЕ ИГРУШКИ», ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОРМУШКИ ДЛЯ ПТИЦ «ДАЖЕ У ПТИЧКИ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОМИК».ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ. ВОСПИТАННИКИ ДОУ УЧАСТВУЮТ В ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ: «КРЫШЕЧКИ НА БЛАГО», «БАТАРЕЙКА - СДАВАЙСЯ», «СБОР МАКУЛАТУРЫ» И ДР.

1.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

С ПЕРВЫХ ДНЕЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПЕДАГОГИ СТРЕМЯТСЯ ПРИДАТЬ

ОТНОШЕНИЯМ ДЕТЕЙСО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ, ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В ТОМ, ЧТОБЫ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ЧУВСТВОВАЛ СЕБЯ КОМФОРТНО В ТЕПЛОЙ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЕ ДЕТСКОГО САДА, ПОДДЕРЖИВАЮТ И РАЗВИВАЮТ СТРЕМЛЕНИЕ РЕБЕНКА К ОБЩЕНИЮ, ОБОГАЩАЮТ ЛИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ. БОЛЬШИНСТВО РОДИТЕЛЕЙ РАССМАТРИВАЮТ СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ГОТОВЫ АКТИВНО УЧАСТВОВАТЬ В МЕРОПРИЯТИЯХ ГРУППАХ ДОУ, ПОДДЕРЖИВАЮТ ТРАДИЦИИ, СЛОЖИВШИЕСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ.

РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ, В КАЧЕСТВЕ ПРИОРИТЕТА ОТДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОМУ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ. ОТМЕЧАЮТ ВАЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ДЕТИ МОГУТ ПРОЯВИТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ, ИНТЕРЕСЫ, ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ЛИЧНЫЕ УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ.

1.2.3. ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ДОУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ

ВОСПИТАТЕЛИ, А ТАКЖЕ ДРУГИЕ СОТРУДНИКИ: ЯВЛЯЮТСЯ ПРИМЕРОМ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛНОЦЕННЫХ И СФОРМИРОВАННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, НОРМ ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ; МОТИВИРУЮТ ДЕТЕЙ К ОБЩЕНИЮ ДРУГ С ДРУГОМ, ПООЩРЯЮТ ДАЖЕ САМЫЕ

НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ОБЩЕНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ; ПООЩРЯЮТ ДЕТСКУЮ ДРУЖБУ, СТАРАЮТСЯ, ЧТОБЫ ДРУЖБА МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ ВНУТРИ ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ ПРИНИМАЛА ОБЩЕСТВЕННУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ; ЗАБОТЯТСЯ О ТОМ, ЧТОБЫ ДЕТИ НЕПРЕРЫВНО ПРИОБРЕТАЛИ ОПЫТ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЧУВСТВА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ; СОДЕЙСТВУЮТ ПРОЯВЛЕНИЮ ДЕТЬМИ ЗАБОТЫ ОБ ОКРУЖАЮЩИХ, УЧАТ ПРОЯВЛЯТЬ ЧУТКОСТЬ К СВЕРСТНИКАМ, ПОБУЖДАЮТ ДЕТЕЙ СОПЕРЕЖИВАТЬ, БЕСПОКОИТЬСЯ, ПРОЯВЛЯТЬ ВНИМАНИЕ К ЗАБОЛЕВШЕМУ ТОВАРИЩУ;ВОСПИТЫВАЮТ В ДЕТЯХ ТАКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ВЛИТЬСЯ В ОБЩЕСТВО СВЕРСТНИКОВ (ОРГАНИЗОВАННОСТЬ, ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ЩЕДРОСТЬ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ПР.); УЧАТ ДЕТЕЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАСЫЩАЮТ ИХ ЖИЗНЬ СОБЫТИЯМИ, КОТОРЫЕ СПЛАЧИВАЛИ БЫ И ОБЪЕДИНЯЛИ РЕБЯТ; ВОСПИТЫВАЮТ В ДЕТЯХ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД ГРУППОЙ ЗА СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩНОСТЬ *ВКЛЮЧАЕТ СОТРУДНИКОВ ДОО И ВСЕХ ВЗРОСЛЫХ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, КОТОРЫХ СВЯЗЫВАЮТ НЕ ТОЛЬКО ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НО И УВАЖЕНИЕ ДРУГ К ДРУГУ. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА –ОБЪЕДИНЕНИЕ УСИЛИЙ ПО ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И В ДОУ, В ДЕЙСТВИЯХ В ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА.*

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ. *ДЛЯ ОБЩНОСТИ ХАРАКТЕРНО СОДЕЙСТВИЕ ДРУГ ДРУГУ, СОТВОРЧЕСТВО И СОПЕРЕЖИВАНИЕ, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И ВЗАИМНОЕ УВАЖЕНИЕ, ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ КАК К ПОЛНОПРАВНОМУ ЧЕЛОВЕКУ, НАЛИЧИЕ ОБЩИХ СИМПАТИЙ, ЦЕННОСТЕЙ И СМЫСЛОВ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБЩНОСТИ.ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ И МЕХАНИЗМОМ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА.*

НАХОДЯСЬ В ОБЩНОСТИ, РЕБЕНОК СНАЧАЛА ПРИОБЩАЕТСЯ К ТЕМ ПРАВИЛАМ И НОРМАМ, КОТОРЫЕ ВНОСЯТ ВЗРОСЛЫЕ В ОБЩНОСТЬ, А ЗАТЕМ ЭТИ НОРМЫ УСВАИВАЮТСЯ РЕБЕНКОМ И СТАНОВЯТСЯ ЕГО СОБСТВЕННЫМИ.

ДЕТСКАЯ ОБЩНОСТЬ. *ОБЩЕСТВО СВЕРСТНИКОВ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. ВОСПИТАТЕЛИ ВОСПИТЫВАЮТ У ДЕТЕЙ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ ПОВЕДЕНИЯ, КАЧЕСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА С ДРУГИМИ*

ЛЮДЬМИ И ЕГО УСПЕШНОСТЬ В ТОМ ИЛИ ИНОМ СООБЩЕСТВЕ, СТРЕМЯТСЯ ПРИДАТЬ ДЕТСКИМ

ВЗАИМООТНОШЕНИЯМ ДУХ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ СТРЕМЛЕНИЕ И УМЕНИЕ ПОМОГАТЬ КАК СТАРШИМ, ТАК И ДРУГ ДРУГУ, ОКАЗЫВАТЬ СОПРОТИВЛЕНИЕ ПЛОХИМ ПОСТУПКАМ, ОБЩИМИ УСИЛИЯМИ ДОСТИГАТЬ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.

ОДНИМ ИЗ ВИДОВ ДЕТСКИХ ОБЩНОСТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ДЕТСКИЕ ОБЩНОСТИ. В ДОУ ОБЕСПЕЧЕНА ВОЗМОЖНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА КАК СО СТАРШИМИ, ТАК И С МЛАДШИМИ ДЕТЬМИ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ БОЛЬШИМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ. ВКЛЮЧЕННОСТЬ РЕБЕНКА В ОТНОШЕНИЯ СО СТАРШИМИ, ПОМИМО ПОДРАЖАНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ НОВОГО, РОЖДАЕТ ОПЫТ ПОСЛУШАНИЯ, СЛЕДОВАНИЯ ОБЩИМ ДЛЯ ВСЕХ ПРАВИЛАМ, НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ И ТРАДИЦИЯМ. ОТНОШЕНИЯ С МЛАДШИМИ – ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА СТАТЬ АВТОРИТЕТОМ И ОБРАЗЦОМ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ, А ТАКЖЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЗАБОТЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБЩНОСТЯХ КАК ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

УКЛАДА.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ДЕТСКОМ САДУ НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ВОЗРАСТНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ. ВОСПИТАТЕЛИ СОБЛЮДАЮТ КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПОВЕДЕНИЯ: ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫХОДИТ НАВСТРЕЧУ РОДИТЕЛЯМ И С УЛЫБКОЙ ПРИВЕТСТВУЕТ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПЕРВЫМ; ВОСПИТАТЕЛЬ ОПИСЫВАЕТ СОБЫТИЯ И СИТУАЦИИ, НО НЕ ДАСТ ИМ ОЦЕНКИ; ВОСПИТАТЕЛЬ НЕ ОБВИНЯЕТ РОДИТЕЛЕЙ И НЕ ВОЗЛАГАЕТ НА НИХ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ; ВОСПИТАТЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЮТ РОВНЫЙ И ДРУЖЕЛЮБНЫЙ ТОН ОБЩЕНИЯ;ВОСПИТАТЕЛИ УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСЯТСЯ К ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА; ВОСПИТАТЕЛЬ УМЕЕТ ЗАИНТЕРЕСОВАННО СЛУШАТЬ СОБЕСЕДНИКА И СОПЕРЕЖИВАТЬ ЕМУ; ВОСПИТАТЕЛЬ УМЕЕТ ВИДЕТЬ И СЛЫШАТЬ ВОСПИТАННИКА, СОПЕРЕЖИВАТЬ ЕМУ; ВОСПИТАТЕЛЬ ИМЕЕТ УРАВНОВЕШЕННОСТЬ И САМООБЛАДАНИЕ, ВЫДЕРЖКУ В ОТНОШЕНИЯХ С ДЕТЬМИ; ВОСПИТАТЕЛЬ УМЕЕТ БЫСТРО И ПРАВИЛЬНО ОЦЕНИВАТЬ СЛОЖИВШУЮСЯ ОБСТАНОВКУ И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ НЕ ТОРОПИТЬСЯ С ВЫВОДАМИ О ПОВЕДЕНИИ И СПОСОБНОСТЯХ ВОСПИТАННИКОВ; ВОСПИТАТЕЛЬ УМЕЕТ СОЧЕТАТЬ МЯГКИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И ДЕЛОВОЙ ТОН В ОТНОШЕНИЯХ С ДЕТЬМИ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ С ЧУТКИМ ОТНОШЕНИЕМ К ВОСПИТАННИКАМ; ВОСПИТАТЕЛЬ ЗНАЕТ ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ; ВНЕШНИЙ ВИД ПЕДАГОГА СООТВЕТСТВУЕТ СТАТУСУ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА.

1.2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

ДАННЫЙ РАЗДЕЛ ЯВЛЯЕТСЯ ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДОУ СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ У ВОСПИТАННИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ, ОТКРЫТОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ, УСПЕШНОМУ ВХОЖДЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В КУЛЬТУРУ, ПРИНЯТИЕ И ПРИСВОЕНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ, А ТАКЖЕ ТВОРЧЕСКУЮ ПЕРЕОЦЕНКУ ОПЫТА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ В ДАННОМ ОБЩЕСТВЕ. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ПРЕДСТАВЛЕНА КАК ЕДИНСТВО СОСТАВЛЯЮЩИХ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ СОБЫТИЯ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ; НОРМЫ И ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА ОПИРАЕТСЯ НА ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ. ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ НАШЕГО СЕЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	*СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ*	*СОДЕРЖАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА*	*ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА*
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	*КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ*	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С БЫТОМ, ТРАДИЦИЯМИ РОДНОГО СЕЛА С ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ- ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ*	*ЗАНЯТИЯ, ЭКСКУРСИИ ВЫЕЗДНЫЕ ЗАНЯТИЯ: МАСТЕР – КЛАССЫ, ВЫСТАВКИ, НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ.*
СОЦИАЛЬНОЕ	*ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛУШКА», ЧЕРЕВКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА* *КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ*	*РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.* *ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ, РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФЛОРЕ И ФАУНЕ РОДНОГО КРАЯ», ПРИОБЩЕНИЕ К*	*СОВМЕСТНЫЕ СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАНЯТИЯ, ВЫСТАВКИ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ, ПРОСМОТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ СКАЗКИ.* *ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ, ВЫСТАВКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ, ПРОСМОТРА ОБУЧАЮЩИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ.*

		КУЛЬТУРНЫМ СПОСОБАМ ПОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	*ЛЫЖНАЯ СПОРТИВНАЯ СЕКЦИЯ, МБОУ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛУШКА»* *КРАСНОБОРСКОЕ ЦДО*	*ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ИНТЕРЕСА ИПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ*	*СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ: «КРОСС НАЦИИ», «ЛЫЖНЯ РОССИИ».* *ПРОЕКТ «ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ» ВСТРЕЧИ ДЕТЕЙ С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД; УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА».*
ТРУДОВОЕ	*ДЕТСКИЙ САД «ЗОРЕНЬКА» (УЧАСТОК ДЕТСКОГО САДА И БЛИЗЛЕЖАЩАЯ ТЕРРИТОРИЯ)*	*ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.*	*МАСТЕР-КЛАССЫ, АКЦИИ, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ*
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	*ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ И ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ*	*РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, УМЕНИЙ ПРЕЗЕНТОВАТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ, РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО, УВАЖЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ РОДНОЙ СТРАНЫ*	*УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ И КОНЦЕРТАХ.*

1.2.5.ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОУ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ РЕАЛИЗУЮТСЯ ВО ВСЕХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА, ОБОЗНАЧЕННЫХ ВО ФГОС ДО. В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ВЫСТУПАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРЕДМЕТНО-ЦЕЛЕВАЯ- *ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ВЗРОСЛЫМ, В КОТОРЫХ ОН ОТКРЫВАЕТ СМЫСЛ И ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТАТЕЛЯМИ, СВЕРСТНИКАМИ*

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ - *АКТИВНАЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО И ЦЕННОСТНОГО СОДЕРЖАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ОТ ВЗРОСЛОГО, И СПОСОБОВ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ЛИЧНЫЙ ОПЫТ*

СВОБОДНАЯ, ИНИЦИАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА - *СПОНТАННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, В РАМКАХ КОТОРОЙ РЕБЕНОК РЕАЛИЗУЕТ СВОИ БАЗОВЫЕ УСТРЕМЛЕНИЯ:ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ УСВОЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.*

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДМЕТНО-ЦЕЛЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	*КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ*	*СВОБОДНАЯ, ИНИЦИАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА*
ПРОГУЛКА - ИССЛЕДОВАНИЕ -ПРОГУЛКА-ИНТЕРВЬЮ - ЭКСКУРСИЯ (ПУТЕШЕСТВИЕ) -МАКЕТИРОВАНИЕ	*-ПРОСМОТР ДЕТСКИХ ВИДЕОРОЛИКОВ -РАБОТА С «ЛЕНТОЙ ВРЕМЕНИ»-ИГРОТЕКА -АКЦИИ -НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ -ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ*	*- ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ, ОБОРУДОВАНИЕМ - ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

1.3.ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПОРТРЕТ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	*ЦЕННОСТИ*	*ПОКАЗАТЕЛИ*
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	*РОДИНА, ПРИРОДА*	*ПРОЯВЛЯЮЩИЙ ПРИВЯЗАННОСТЬ, ЛЮБОВЬ К СЕМЬЕ, БЛИЗКИМ, ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.*
СОЦИАЛЬНОЕ	*ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА,*	*СПОСОБНЫЙ ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ, ЧТО ТАКОЕ «ХОРОШО» И «ПЛОХО»*

	СОТРУДНИЧЕСТВО	*ПРОЯВЛЯЮЩИЙ ИНТЕРЕС К ДРУГИМ ДЕТЯМ И СПОСОБНЫЙ БЕСКОНФЛИКТНО ИГРАТЬ РЯДОМ С НИМИ ПРОЯВЛЯЮЩИЙ ПОЗИЦИЮ «Я САМ!» ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИЙ СОЧУВСТВИЕ И ДОБРОТУ. ИСПЫТЫВАЮЩИЙ ЧУВСТВО УДОВОЛЬСТВИЯ В СЛУЧАЕ ОДОБРЕНИЯ И ЧУВСТВО ОГОРЧЕНИЯ В СЛУЧАЕ НЕОДОБРЕНИЯ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ. СПОСОБНЫЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ (СВОБОДНЫМ) АКТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В ОБЩЕНИИ. СПОСОБНЫЙ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ С ПОМОЩЬЮ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ.*
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	*ЗНАНИЕ*	*ПРОЯВЛЯЮЩИЙ ИНТЕРЕС К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И АКТИВНОСТЬ В ПОВЕДЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	*ЗДОРОВЬЕ*	*ВЫПОЛНЯЮЩИЙ ДЕЙСТВИЯ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ: МОЕТ РУКИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ЕСТ, ЛОЖИТСЯ СПАТЬ И Т.Д. СТРЕМЯЩИЙСЯ БЫТЬ ОПРЯТНЫМ ПРОЯВЛЯЮЩИЙ ИНТЕРЕС К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, В ДОУ, НА ПРИРОДЕ.*
ТРУДОВОЕ	*ТРУД*	*ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ПОРЯДОК В ОКРУЖАЮЩЕЙ ОБСТАНОВКЕ СТРЕМЯЩИЙСЯ ПОМОГАТЬ ВЗРОСЛОМУ В ДОСТУПНЫХ ДЕЙСТВИЯХ СТРЕМЯЩИЙСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В САМООБСЛУЖИВАНИИ, В БЫТУ, В ИГРЕ, В ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	*КУЛЬТУРА И КРАСОТА*	*ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ К КРАСОТЕ ПРОЯВЛЯЮЩИЙ ИНТЕРЕС И ЖЕЛАНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ ПРОДУКТИВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

1.3.2.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОРТРЕТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	*ЦЕННОСТИ*	*ПОКАЗАТЕЛИ*
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	*РОДИНА, ПРИРОДА*	*ЛЮБЯЩИЙ СВОЮ МАЛУЮ РОДИНУ, ИМЕЮЩИЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СВОЕЙ СТРАНЕ, ИСПЫТЫВАЮЩИЙ ЧУВСТВО ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДНОМУ ДОМЕ, СЕМЬЕ, БЛИЗКИМ ЛЮДЯМ*
СОЦИАЛЬНОЕ	*ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО*	*РАЗЛИЧАЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОБРА И ЗЛА, ПРИНИМАЮЩИЙ И УВАЖАЮЩИЙ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА, ПРАВДИВЫЙ, ИСКРЕННИЙ, СПОСОБНЫЙ К СОЧУВСТВИЮ И ЗАБОТЕ, К НРАВСТВЕННОМУ ПОСТУПКУ, ПРОЯВЛЯЮЩИЙ ЗАДАТКИ ЧУВСТВА ДОЛГА: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИ ДЕЙСТВИЯ И ПОВЕДЕНИЕ, ПРИНИМАЮЩИЙ И УВАЖАЮЩИЙ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ. ОСВОИВШИЙ ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ . ДРУЖЕЛЮБНЫЙ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ, УМЕЮЩИЙ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ СОБЕСЕДНИКА, СПОСОБНЫЙ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ НА ОСНОВЕ ОБЩИХ ИНТЕРЕСОВ И ДЕЛ.*
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	*ЗНАНИЕ*	*ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИЙ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОВЫРАЖЕНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ТВОРЧЕСКОМ, ПРОЯВЛЯЮЩИЙ АКТИВНОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВУ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИГРОВОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В САМООБСЛУЖИВАНИИ, ОБЛАДАЮЩИЙ ПЕРВИЧНОЙ КАРТИНОЙ МИРА НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.*
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	*ЗДОРОВЬЕ*	*ВЛАДЕЮЩИЙ ОСНОВНЫМИ НАВЫКАМИ ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННО ГИГИЕНЫ, СТРЕМЯЩИЙСЯ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ), ПРИРОДЕ.*

ТРУДОВОЕ	*ТРУД*	*ПОНИМАЮЩИЙ ЦЕННОСТЬ ТРУДА В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ НА ОСНОВЕ УВАЖЕНИЯ К ЛЮДЯМ ТРУДА, РЕЗУЛЬТАТАМ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩИЙТРУДОЛЮБИЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПОРУЧЕНИЙ И В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	*КУЛЬТУРА И КРАСОТА*	*СПОСОБНЫЙ ВОСПРИНИМАТЬ И ЧУВСТВОВАТЬ ПРЕКРАСНОЕ В БЫТУ, ПРИРОДЕ, ПОСТУПКАХ, ИСКУССТВЕ, СТРЕМЯЩИЙСЯ К ОТОБРАЖЕНИЮ ПРЕКРАСНОГО В ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЛАДАЮЩИЙ ЗАЧАТКАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

2.1.1.ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

В ОСНОВЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛЕЖАТ ЦЕННОСТИ РОДИНА И ПРИРОДА. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ СТРОИТСЯ НА ИДЕЕ ПАТРИОТИЗМА КАК НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, КОТОРОЕ ВЫРАСТАЕТ ИЗ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЕЁ УКЛАДА, НАРОДНЫХ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ.

ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.*ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПИСАНЫ В ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ*
2-3 ГОДА	*ФОРМИРОВАТЬ ЧУВСТВО ПРИВЯЗАННОСТИ К ВОСПИТАТЕЛЯМ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТСКОМУ САДУ*
3-4 ГОДА	*ВОСПИТЫВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ СЕМЬЮ, БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ. ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЕЙ ГРУППЕ, О РАСТЕНИЯХ, КОТОРЫЕ РАСТУТ В ГРУППЕ, НА ПРОГУЛОЧНОМ УЧАСТКЕ.*

4-5 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К ДЕТСКОМУ САДУ, УВАЖЕНИЕ К ЕГО СОТРУДНИКАМ .ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПОНИМАНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА. ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ПРОЯВЛЯТЬ ЗАБОТУ О ДЕТСКОМ САДЕ, БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ИГРУШКАМ, ПОСОБИЯМ, ПРЕДМЕТАМ ИНТЕРЬЕРА. УЧИТЬ ВИДЕТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ*
5-6 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К СЕВЕРОДВИНСКУ КАК МАЛОЙ РОДИНЕ* *ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПОНИМАНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ РОДНОГО СЕЛА. ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ БЕРЕЧЬ КРАСОТУ РОДНОГО ГОРОДА, ЕГО ПРИРОДЫ . РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО ГОРОДА .УЧИТЬ ВИДЕТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ГОРОДУ, ЕГО ЧИСТОТЕ И КРАСОТЕ.*
6-7 ЛЕТ	*ОБОГАЩАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О ЖИЗНИ СЕЛА* *ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К ПОМОРЬЮ, ЕГО КУЛЬТУРНОМУ И ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ. ВОСПИТЫВАТЬ ПОНИМАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ РОДНОГО СЕЛА, РЕГИОНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РОССИИ. ВОСПИТЫВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА ЖИТЕЛЕЙ РЕГИОНА . ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ БЕРЕЧЬ КРАСОТУ ПРИРОДЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ . РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО КРАЯ* *УЧИТЬ ВИДЕТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ*

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
2-3 ГОДА	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИГРУШКАМИ ГРУППЫ, СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЙ С НИМИ*
3-4 ГОДА	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГРУППОЙ, НАЗВАНИЕМ ДЕТСКОГО САДА* *РАССМАТРИВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ФОТОГРАФИЙ*
4-5 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАЗВАНИЕМ РОДНОГО СЕЛА.* *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕСТОПОЛОЖЕНИЕМ ДЕТСКОГО САДА.*
5-6 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ГЕРБОМ.* *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ (ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ, СЛУЖБА СКОРОЙ ПОМОЩИ).* *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЛИЦАМИ И БЛИЗЛЕЖАЩИМИ ДЕРЕВНЯМИ РОДНОГО СЕЛА)* *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РОДНОГО СЕЛА.*
6-7 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ГЕРБОМ, ГИМНОМ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ВЕДУЩИМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПОМОРЬЯ (АРХАНГЕЛЬСКИЙ*

	ВОДОРОСЛЕВЫЙ КОМБИНАТ, ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОМБИНАТ). *ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ВКЛАДЕ ПОМОРЬЯ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЗАПОВЕДНИКАМИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, КРАСНОЙ КНИГОЙ.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРАДИЦИЯМИ, ПРОМЫСЛАМИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С БЫТОМ, ПРОМЫСЛАМИ ПОМОРЬЯ*

2.1.2.СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.*ОБЩИЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПИСАНЫ В ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ*
2-3 ГОДА	*ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К УЧАСТИЮ В ОБЩИХ ДЕЛАХ ГРУППЫ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ.*
3-4 ГОДА	*ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ ГРУППЫ.* *УЧИТЬ ВЫРАЖАТЬ СВОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ.* *ВОСПИТЫВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В ДОБРЫХ ДЕЛАХ.*
4-5 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА* *РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ ВЫРАЖАТЬ СВОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ* *ВОСПИТЫВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ* *РАЗВИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В ДОБРЫХ, СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛАХ*
5-6 ЛЕТ	*ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ, ИНТЕРЕСАХ,* *ДОСТИЖЕНИЯХ, СПОСОБНОСТЯХ* *ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ПРОЯВЛЯТЬ ЗАБОТУ О ДЕТЯХ ИЗ МЛАДШИХ ГРУПП* *ДЕТСКОГО САДА* *ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА, МЕРОПРИЯТИЯХ* *ГОРОДА* *УЧИТЬ ПРАВИЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ЛЮДЯМ, ИМЕЮЩИМ ФИЗИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ*
6-7 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ АКТИВНУЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ, ЖЕЛАНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В* *ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, АКЦИЯХ* *ВОСПИТЫВАТЬ ПОНИМАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ УСИЛИЙ И ИНТЕРЕСОВ* *ЛЮДЕЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА*

	РАЗВИВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ, ИНТЕРЕСАХ, *ДОСТИЖЕНИЯХ, СПОСОБНОСТЯХ* *ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ СЕЛА, РАЙОНА, ОБЛАСТИ, СТРАНЫ.* *ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ПРАВИЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ЛЮДЯМ, ИМЕЮЩИМ ФИЗИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ .*

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
2-3 ГОДА	*ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К УЧАСТИЮ В ОБЩИХ ДЕЛАХ ГРУППЫ*
3-4 ГОДА	*ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ* *ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ПОМОЩИ И ЗАБОТЫ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОПЕРЕЖИВАНИЯ* *РАЗЫГРЫВАНИЕ ЭТЮДОВ НА ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ* *ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СТИХАМИ, СКАЗКАМИ, ПЕСНЯМИ, В КОТОРЫХ ОТРАЖАЮТСЯ СОБЫТИЯ ИЗ ЖИЗНИ СЕМЬИ*
4-5 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СТИХАМИ, СКАЗКАМИ, ПЕСНЯМИ, В КОТОРЫХ ОТРАЖАЮТСЯ СОБЫТИЯ ИЗ ЖИЗНИ СЕМЬИ, ДЕТСКОГО САДА* *ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ДЕТСКОГО САДА* *ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ГРУППЫ*
5-6 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СТИХАМИ, ПЕСНЯМИ, В КОТОРЫХ ОТРАЖАЮТСЯ СОБЫТИЯ ИЗ ЖИЗНИ РОДНОЙ ДЕРЕВНИ.* *ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ* *ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, В КОТОРЫХ ДЕТИ МОГУТ ПРЕДСТАВИТЬ СВОИ УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ*
6-7 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СТИХАМИ, ПЕСНЯМИ, В КОТОРЫХ ОТРАЖАЮТСЯ СОБЫТИЯ ИЗ ЖИЗНИ РОДНОЙ ДЕРЕВНИ, РОДНОГО КРАЯ, СТРАНЫ.* *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЖИЗНЬЮ ДЕТЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ* *ВОЙНЫ .* *ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ* *ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, В КОТОРЫХ ДЕТИ МОГУТ ПРЕДСТАВИТЬ СВОИ УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ.*

2.1.3.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

***БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПИСАНЫ В ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ- СТР. 13*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ*
2-3 ГОДА	*ВОСПИТЫВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОВМЕСТНОЙ СО ВЗРОСЛЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
3-4 ГОДА	*РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К СОВМЕСТНОМУ ПОЗНАНИЮ СО ВЗРОСЛЫМ, ПОДДЕРЖИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ*
4-5 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
5-6 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ НОВЫХ, ИНТЕРЕСНЫХ ФАКТОВ, ЯВЛЕНИЙ*
6-7 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО*

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
2-3 ГОДА	*ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА*
3-4 ГОДА	*ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА*
4-5 ЛЕТ	*ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНУЮ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И РУЧНОМУ ТРУДУ*
5-6 ЛЕТ	*ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК ПОДЕЛОК С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБЩЕГО ТРУДА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.*
6-7 ЛЕТ	*ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОИСКУ ИНФОРМАЦИИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАЗНООБРАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ (ИНТЕРВЬЮ, КНИГА, ВЗРОСЛЫЙ, ИНТЕРНЕТ И ДР.) ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЕЙ БИБЛИОТЕКАРЯ.*

2.1.4.ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

***БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**.ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПИСАНЫ В ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– С. 13*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ*
2-4 ГОДА	*ВОСПИТЫВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАВИЛ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ*
4-5 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВОСПИТЫВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАВИЛ ЗДОРОВЬЯ*
5-6 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ, ПОНИМАНИЕ ЕГО ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ*
6-7 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ ОСОЗНАННОЕ СТРЕМЛЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ, ПОНИМАНИЕ ЕГО ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И КРАСОТЫ ТЕЛА ВОСПИТЫВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТЫВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ РАЗВИВАТЬ СВОИ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ*

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
2-3 ГОДА	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВЬЯ*
3-4 ГОДА	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СПОРТИВНЫМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ ДЕТЕЙ ИЗ СТАРШИХ ГРУПП РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ЗДОРОВЬЯ*

4-5 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СПОРТИВНЫМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ ДЕТЕЙ ИЗ СТАРШИХ ГРУПП ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СПОРТИВНЫМИ УВЛЕЧЕНИЯМИ, ТРАДИЦИЯМИ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПОНЯТИЕМ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ»*
5-6 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ВИДАМИ СПОРТА, РАСПРОСТРАНЕННЫМИ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИЗВЕСТНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЛЕТНЕЙ И ЗИМНЕЙ ЭСТАФЕТОЙ, ПРОХОДЯЩЕЙ В РОДНОМ СЕЛЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ*
6-7 ЛЕТ	*РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВИДАХ СПОРТА, РАСПРОСТРАНЕННЫХ В ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИЗВЕСТНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИЗВЕСТНЫХ СПОРТСМЕНАХ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ И СТРАНЫ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРАДИЦИОННЫМИ СПОРТИВНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ ОБЛАСТИ ЗНАКОМСТВО С ЛЫЖНОЙ СЕКЦИЕЙ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАРОДНЫМИ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СПОСОБАМИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ*

2.1.5.ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ. *ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПИСАНЫ В ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– С. 14*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ*
2-3 ГОДА	*РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К НАБЛЮДЕНИЯМ ЗА ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ*
3-4 ГОДА	*ВОСПИТЫВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ*

4-5 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ ПОНИМАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ И ЦЕННОСТИ ТРУДА СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА*
5-6 ЛЕТ	*ВОСПИТЫВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОИХ ЗЕМЛЯКОВ, ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ГОРОДА* *ВОСПИТЫВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОИХ ЗЕМЛЯКОВ, ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СЕЛА*
6-7 ЛЕТ	*СОДЕЙСТВОВАТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ* *ВОСПИТЫВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОИХ ЗЕМЛЯКОВ, ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СЕЛА, РЕГИОНА, СТРАНЫ* *ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОФЕССИЯМИ*

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
2-3 ГОДА	*НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ТРУДОМ МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ* *ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНЫХ ИГР* *ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ПОМОЩИ МЛАДШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ, ВОСПИТАТЕЛЮ*
3-4 ГОДА	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ* *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПЕСНЯМИ, СТИХАМИ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ* *ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР* *ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ПОМОЩИ СОТРУДНИКАМ ГРУППЫ*
4-5 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ, СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА* *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПЕСНЯМИ, СТИХАМИ, РАССКАЗАМИ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ* *ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР* *ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ПОМОЩИ СОТРУДНИКАМ ГРУППЫ* *ОРГАНИЗАЦИЯ ОБМЕНА ИГРОВЫМ ОПЫТОМ, ПРАКТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ*
5-6 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ РОДНОГО СЕЛА* *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПЕСНЯМИ, СТИХАМИ, РАССКАЗАМИ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ* *ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР*

	ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ПОМОЩИ СОТРУДНИКАМ ДЕТСКОГО САДА *ОРГАНИЗАЦИЯ ОБМЕНА ИГРОВЫМ ОПЫТОМ, ПРАКТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ*
6-7 ЛЕТ	*ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ НАШЕЙ ОБЛАСТИ* *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПЕСНЯМИ, СТИХАМИ, РАССКАЗАМИ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ* *ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР* *ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ПОМОЩИ СОТРУДНИКАМ ДЕТСКОГО САДА* *ОРГАНИЗАЦИЯ ОБМЕНА ИГРОВЫМ ОПЫТОМ, ПРАКТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ*

2.1.6.ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ*. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПИСАНЫ В ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– С. 15*

ЧАСТЬ,ФОРМИРУЕМАЯУЧАСТНИКАМИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОТНОШЕНИЙ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ*
2-3 ГОДА	*ВОСПИТЫВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМИ*
3-4 ГОДА	*ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГРУППЫ*
4-5 ЛЕТ	*ФОРМИРОВАТЬ ПОНЯТИЕ «ТРАДИЦИИ СЕМЬИ»* *ВОСПИТЫВАТЬ УВАЖЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ*
5-6 ЛЕТ	*ФОРМИРОВАТЬ ИНТЕРЕС К КУЛЬТУРНЫМ СОБЫТИЯМ РОДНОГО СЕЛА*
6-7 ЛЕТ	*РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К КУЛЬТУРНЫМ СОБЫТИЯМ РОДНОГО СЕЛА, РЕГИОНА,* *СТРАНЫ* *ВОСПИТЫВАТЬ ГОРДОСТЬ И УВАЖЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ СЕВЕРА*

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	*НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
2-3 ГОДА *3-4 ГОДА* *4-5 ЛЕТ*	*ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКОГО САДА,*

5-6 ЛЕТ *6-7 ЛЕТ*	*МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПРАЗДНИКАМ НАРОДНОГО КАЛЕНДАРЯ, КАЛЕНДАРЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ* *ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНЦЕРТАХ.*
5-7 ЛЕТ	*ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ СВОЕЙ ГРУППЫ, ПРОГУЛОЧНОГО УЧАСТКА*

2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДОУ НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ГЛАВНОЙ ЦЕННОСТЬЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА, ЕГО РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ. ДОУ ИМЕЕТ СВОИ ТРАДИЦИИ. ИМЕННО ТРАДИЦИИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ СТАБИЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ИХ СОХРАНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРИДАЕТСЯ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ.

ТРАДИЦИЕЙ ДОУ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДЕМОНСТРАЦИЮ ТВОРЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, МАСЛЕНИЦА (ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С ИСТОРИЕЙ ПРАЗДНИКА, С ТРАДИЦИЯМИ, РАЗУЧИВАЮТ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР, ИГРАЮТ В НАРОДНЫЕ ИГРЫ) ПРАЗДНИК «ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» СОВМЕСТНО С ДЕТСКИМ САДОМ «ЗОЛУШКА».

ДОУ АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕТ РЕСУРСЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОКРУЖЕНИЯ. В МИКРОРАЙОНЕ ДЕТСКОГО САДА РАСПОЛОЖЕНА ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА, С КОТОРОЙ МЫ ТЕСНО СОТРУДНИЧАЕМ, А ТАК ЖЕ МУЗЕЙ, ДОМ КУЛЬТУРЫ. БИБЛИОТЕКА ПРОВОДИТ ЗАНЯТИЯ, КОТОРЫЕ ЗНАКОМЯТ НАС С КНИГАМИ, ПРОФЕССИЯМИ, ПРИНОСЯТ КНИГИ НА ОБМЕН. ДОМ КУЛЬТУРЫ ПРОВОДИТ РАЗЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ. МУЗЕЙ ЗНАКОМИТ С ИСТОРИЕЙ, ПРАЗДНИКАМИ, ТРАДИЦИЯМИ СЕЛА, С КУЛЬТУРНЫМ НАСЛЕДИЕМ. С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПРОВОДЯТ ЗАНЯТИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ

ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СОВМЕСТНОЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ, ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ОТКРЫТОСТЬ В ОТНОШЕНИИ СЕМЬИ, УВАЖЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИНЦИПОМ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.ОСНОВНЫМИ ПРИОРИТЕТАМИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:1. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА. 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ. 3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ПРОЖИВАНИЯ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ ПЕРИОДА ДЕТСТВА. 4. ВОСПИТАНИЕ В КАЖДОМ РЕБЕНКЕ УВЕРЕННОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ. 5. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА.6. ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ:

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ОБРАЗОВАНИЕ: *ВОСПИТАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ ДОУ ОКАЗЫВАЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ПРОВОДЯТ КОНСУЛЬТАЦИИ, РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, ОФОРМЛЯЮТ УГОЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ , ПАПКИ –ПЕРЕДВИЖКИ, ОФОРМЛЯЕМ ВЫСТАВКИ РАБОТ , СТЕНДЫ И ДР.) В ДОУ РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОЛУЧИТЬ У ВОСПИТАТЕЛЯ КОНСУЛЬТАЦИЮ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА. ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ , САЙТ МБОУ «ЧЕРЕВКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СП ДЕТСКИЙ САД «ЗОРЕНЬКА», ГРУППА ВК**2. УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОУ:** □ *В ДОУ ФУНКЦИОНИРУЕТ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ***3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА:-** *КОНКУРС «ЧТЕЦОВ»- МАСТЕР – КЛАСС ОТ РОДИТЕЛЕЙ- РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ- КОНКУРСЫ, АКЦИИ*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОУ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) ПОЛНОЦЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ РЕБЕНКОМ ВСЕХ ЭТАПОВ ДЕТСТВА (МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА), ОБОГАЩЕНИЕ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ;

2) ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ САМ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ СУБЪЕКТОМ ВОСПИТАНИЯ;

3) СОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННЫМ

УЧАСТНИКОМ (СУБЪЕКТОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;

4) ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

5) АКТИВНОЕ ПРИВЛЕЧЕНИЕ БЛИЖАЙШЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ К ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА.

6) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ

СОВРЕМЕННОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ;

7) НАЛИЧИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ И ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К

ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ;

8) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ.

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДОО

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОБЫТИЙ В ДОУ ОРГАНИЗУЕТСЯ В РАЗНЫХ ФОРМАХ:

- *РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ В ВЕДУЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕТСКО- ВЗРОСЛЫЙ СПЕКТАКЛЬ, ПОСТРОЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА, СОВМЕСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ,*

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И ДР.);

- *ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВСТРЕЧ, ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СТАРШИМИ, МЛАДШИМИ, РОВЕСНИКАМИ, С*

ВЗРОСЛЫМИ, С НОСИТЕЛЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (ИСКУССТВО,

ЛИТЕРАТУРА, ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО И Т. Д.), ПРОФЕССИЙ, КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

НАРОДОВ РОССИИ;

- *СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ПРОЕКТОВ (ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ ПОБЕДЫ С*

ПРИГЛАШЕНИЕМ ВЕТЕРАНОВ, «ТЕАТР В ДЕТСКОМ САДУ» – ПОКАЗ СПЕКТАКЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ

СОСЕДНЕГО ДЕТСКОГО САДА И Т. Д.).

<u>ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ ДОУ</u>

ДЕНЬ ЗНАНИЙ (1 СЕНТЯБРЯ) *– ПРАЗДНИК НАЧАЛА НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА. ДЕТИ*

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП ТРАДИЦИОННО ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ ЛИНЕЙКАХ.

ПЕДАГОГИ ГРУПП СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОВОДЯТ ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ,

ВИКТОРИНЫ. В ЭТОТ ДЕНЬ ПРОХОДЯТ МУЗЫКАЛЬНЫЙ И СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИКИ. ЗАВЕРШАЕТСЯ

ДЕНЬ ТРАДИЦИОННЫМ ПРАЗДНИКОМ РИСУНКА НА АСФАЛЬТЕ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»

ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВСЕХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ *– ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО САДА*

ЕЖЕГОДНО ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ГОРОДСКОМ ПРАЗДНИКЕ, КОТОРЫЙ ПРОВОДИТСЯ ЦЕНТРОМ

КУЛЬТУРЫ И ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ. В ДЕТСКОМ САДУ ОРГАНИЗУЮТСЯ ВЫСТАВКИ

РИСУНКОВ «МОЯ ЛЮБИМАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА», «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД», «ЕСТЬ ТАКАЯ

ПРОФЕССИЯ» И ДР.

ДЕНЬ МАТЕРИ *- В ДЕТСКОМ САДУ ЕЖЕГОДНО ПРОВОДИТСЯ КОНЦЕРТ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ*

МИКРОРАЙОНА, ОРГАНИЗОВЫВАЮТСЯ ВЫСТАВКИ РИСУНКОВ («МОЯ МАМА»). ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ

ГРУППАХ ПРОХОДИТ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ «ГОВОРЯТ, У МАМЫ РУКИ НЕ ПРОСТЫЕ…»

НОВЫЙ ГОД *- ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ПРОВОДЯТСЯ НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ,*

КАРНАВАЛЫ, КОСТЮМИРОВАННЫЕ БАЛЫ. ВОСПИТАННИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ВМЕСТЕ С ПЕДАГОГАМИ

ДЕЛАЮТ ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫЕ ГАЗЕТЫ И РАЗМЕЩАЮТ ИХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ МИКРОРАЙОНА.

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА *- В ДЕТСКОМ САДУ ПРОХОДИТ ФЕСТИВАЛЬ СЕМЕЙНОЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ, ПАРАД ЧЕМПИОНОВ, ОРГАНИЗУЮТСЯ ЛЫЖНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ,*

СОВМЕСТНЫЕ СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ПРОВОДЯТСЯ ВЫСТАВКИ РИСУНКОВ

«ЛУЧШЕ ПАПЫ ДРУГА НЕТ!», ФОТОВЫСТАВКИ «НАШИ ПАПЫ». ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

ПРОХОДИТ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ «Я ЗА ПАПИНОЙ СПИНОЙ, КАК ЗА КАМЕННОЙ СТЕНОЙ!»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ *- ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ПРОВОДЯТСЯ*

ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗУЮТСЯ ВЫСТАВКИ ПОДЕЛОК, ИЗГОТОВЛЕННЫХ СОВМЕСТНО С МАМАМИ, РИСУНКОВ («МОЯ МАМА», «МОЯ БАБУШКА», «ЛЮБИМАЯ СЕСТРЕНКА»). ОРГАНИЗУЮТСЯ ПРАЗДНИЧНЫЕ КОНЦЕРТЫ «МЫ ДЛЯ МИЛОЙ МАМОЧКИ».

ДНИ ЗАЩИТЫ ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ *– В ГРУППАХ ПРОХОДЯТ ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ, ОРГАНИЗУЮТСЯ ВЫСТАВКИ СОВМЕСТНЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ПРОВОДЯТСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ.*

ДЕНЬ ПОБЕДЫ *– В ДЕТСКОМ САДУ ТРАДИЦИОННО ПРОВОДИТСЯ СОЦИАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!», КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ РАЗНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: АКЦИЯ «ПИСЬМА ПАМЯТИ», ЭКСКУРСИЯ К ВОИНСКОМУ МЕМОРИАЛЬНОМУ КОМПЛЕКСУ, К ПАМЯТНОМУ ЗНАКУ РАТНОМУ И ТРУДОВОМУ ПОДВИГУ УЧАСТНИКОВ В ГОДЫ ВОЙНЫ.*

ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ, ПРОСМОТР ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЙ О

ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ, ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РИСУНКОВ.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ (1 ИЮНЯ) *– ТРАДИЦИОННО ПРОВОДИТСЯ ПРАЗДНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ МИКРОРАЙОНА, В ГРУППАХ ПРОХОДЯТ БЕСЕДЫ О ПРАВАХ ДЕТЕЙ В НАШЕЙ СТРАНЕ; МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК, КОНКУРС РИСУНКОВ НА АСФАЛЬТЕ. СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, ОРГАНИЗУЮТСЯ СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ, КОНЦЕРТЫ, СПЕКТАКЛИ, ПРОГУЛКИ.*

ДЕНЬ РОССИИ *ДЕТИ СОВЕРШАЮТ ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УГОЛКАМ СТРАНЫ, ЗАКРЕПЛЯЮТ ЗНАНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ, ИГРАЮТ В ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ЧИТАЮТ СТИХИ О РОДИНЕ, О РОДНОМ КРАЕ И СЧАСТЛИВОМ ДЕТСТВЕ.*

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ *ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ ОТРАЖАЕТ ЦЕННОСТИ, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЕТ ИХ ПРИНЯТИЮ И РАСКРЫТИЮ РЕБЕНКОМ, ПОЗВОЛЯЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.*

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	*СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ*
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	*В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОФОРМЛЕН ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О СЕЛЕ, АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, РОССИИ: СИМВОЛИКУ СЕЛА, СТРАНЫ, ФОТОМАТЕРИАЛЫ С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РОДНОГО СЕЛА; ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ, ПОРТРЕТ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ВИДЕОРОЛИКИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАПОВЕДНИКАМИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, КРУПНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПОМОРЬЯ*
СОЦИАЛЬНОЕ	*В ГРУППЕ ИМЕЮТСЯ АЛЬБОМЫ С ФОТОГРАФИИ ДЕТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИЕ ИХ УВЛЕЧЕНИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	*В ГРУППЕ ОБОРУДОВАН УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, ИМЕЮТСЯ МИНИ-ЛАБОРАТОРИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ОТРАЖАЮТСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЕ. В ГРУППАХ АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ИНТЕРАКТИВНОЕ*

	ОБОРУДОВАНИЕ: ПЕСОЧНЫЕ СВЕТОВЫЕ СТОЛЫ, ЛЭПБУКИ.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	*В ГРУППЕ ОБОРУДОВАНЫ СПОРТИВНЫЕ ЦЕНТРЫ С СОВРЕМЕННЫМИ ПОСОБИЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ВИДАМИ СПОРТА. ОФОРМЛЯЕМ СТЕНД «НАШИ ЧЕМПИОНЫ», НА КОТОРЫХ ПРЕДСТАВЛЕНЫ СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ.*
ТРУДОВОЕ	*В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИМЕЮТСЯ ВЫНОСНЫЕ СТЕНДЫ ПО ПРОФЕССИЯМ , ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ШИРМЫ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ, ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИЗГОТОВЛЕННОЕ ДЕТЬМИ СОВМЕСТНО С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ, ПОСОБИЯ, ВЫПОЛНЕННЫЕ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ, ИГРОВЫЕ АТРИБУТЫ В ГРУППАХ ОРГАНИЗУЮТСЯ ВЫСТАВКИ МОДЕЛЕЙ, ИГРУШЕК, НА КОТОРЫХ ДЕТИ МОГУТ УВИДЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ТРУДА*
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	*ДОУ ЭСТЕТИЧЕСКИ ОФОРМЛЕНО, КАЖДОЕ ПОМЕЩЕНИЕ ИМЕЕТ СВОЕ ЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ. В ГРУППЕ ИМЕЕТСЯ МУЗЫКАЛЬНЫЙ МП3 ПРОИГРЫВАТЕЛЬ ,МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ СВОИМИ РУКАМИ, АУДИОТЕКИ.*

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОШКОЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УКОМПЛЕКТОВАНА КАДРАМИ СОГЛАСНО ШТАТНОМУ

РАСПИСАНИЮ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 1, 25 СТАВКИ ВОСПИТАТЕЛЯ.

ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ.ВСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ДОУ СИСТЕМАТИЧЕСКИ ПРОХОДЯТ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ВОСПИТАНИЯ

ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНЫ:

- *КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РЕД. ОТ 04.07.2020Г.) СТ.67.1, П.4;*
- *ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;*

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31.07.2020 Г. № 304-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ПО ВОПРОСАМ

ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»;

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ ОТ 17

ОКТЯБРЯ 2013Г. № 1155;

 УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПУТИНА В.В. ОТ 07.05.2018 № 204 «О

НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА

ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА»;

 СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025,

УТВЕРЖДЕНА РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 МАЯ 2015

Г. № 996-Р.

 ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,

РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА

РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ

ОБРАЗОВАНИЮ ,ПРОТОКОЛ ОТ «01» ИЮЛЯ 2021 ГОДА № 2/21

3.6. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

ДОУ НЕ ПОСЕЩАЮТ ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИЯМИ.

3.7.ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ И

ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

1 ЭТАП - ПОГРУЖЕНИЕ - ЗНАКОМСТВО

2 ЭТАП - РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОЕКТА, В РАМКАХ КОТОРОГО СОЗДАЮТСЯ ТВОРЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ

3 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИЯ СОБЫТИЯ, КОТОРОЕ ФОРМИРУЕТ ЦЕННОСТИ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОСТАВЛЕН НА ОСНОВЕ КАЛЕНДАРЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РФ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД, УТВЕРЖДЕННОГО МИНИСТРОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ, И НАЦИОНАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО КАЛЕНДАРЯ И ТРАДИЦИЙ ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И

РЕАЛИЗУЕТСЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

МЕСЯЦ	*ДАТА*	*СОБЫТИЕ*	*НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ*
СЕНТЯБРЬ	*3 СЕНТЯБРЯ* *17 СЕНТЯБРЯ* *25-29 СЕНТЯБРЯ*	*ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ* *ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ УБОРКИ* *НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ*	*СОЦИАЛЬНОЕ* *ТРУДОВОЕ* *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*
ОКТЯБРЬ	*14 ОКТЯБРЯ* *16 ОКТЯБРЯ*	*ДЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ* *ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ*	*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ* *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*
НОЯБРЬ	*4 НОЯБРЯ* *10 НОЯБРЯ* *16 НОЯБРЯ* *28 НОЯБРЯ*	*ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА* *ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ НАУКИ* *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ* *ДЕНЬ МАТЕРИ*	*ПАТРИОТИЧЕСКОЕ* *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ* *СОЦИАЛЬНОЕ* *СОЦИАЛЬНОЕ*
ДЕКАБРЬ	*3 ДЕКАБРЯ*	*МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ*	*СОЦИАЛЬНОЕ*

ЯНВАРЬ	*17 ЯНВАРЯ*	*ДЕНЬ ДЕТСКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ*	*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*
ФЕВРАЛЬ	*23 ФЕВРАЛЯ*	*ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА*	*ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*
МАРТ	*21-27 МАРТА*	*ВСЕРОССИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ МУЗЫКИ*	*ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*
АПРЕЛЬ	*7 АПРЕЛЯ* *12 АПРЕЛЯ* *29 АПРЕЛЯ*	*ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ* *ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ* *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТАНЦА*	*ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ* *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ* *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*
МАЙ	*9 МАЯ* *15 МАЯ*	*ДЕНЬ ПОБЕДЫ* *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ*	*ПАТРИОТИЧЕСКОЕ* *СОЦИАЛЬНОЕ*
ИЮНЬ	*1 ИЮНЯ* *12 ИЮНЯ*	*ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ* *ДЕНЬ РОССИИ*	*СОЦИАЛЬНОЕ* *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*